천재교육 천재교과서
셀파몰

실력을 다지는
교과서 워크북

문장제로 자신감을 키우는

교과서 워크북

3-2

문장제

교과서 워크북

3-2

1. 곱셈 1 회

월 일
이름:

대표 유형 1 모두 몇 명인지 구하는 문제

한 량에 136명이 탈 수 있는 지하철 5량과 한 대에 45명이 탈 수 있는 버스 21대가 있습니다. 지하철과 버스에 탈 수 있는 사람은 모두 몇 명입니까?

(1) 구하려고 하는 것은 무엇입니까?

지하철 ☐량과 버스 ☐대에 탈 수 있는 사람 수의 합

(2) 지하철 5량에 탈 수 있는 사람은 몇 명입니까?

136×☐=☐(명)

(3) 버스 21대에 탈 수 있는 사람은 몇 명입니까?

45×☐=☐(명)

(4) 지하철 5량과 버스 21대에 탈 수 있는 사람은 모두 몇 명입니까?

☐+☐=☐(명)

1 한 개에 12명이 앉을 수 있는 긴 의자 83개와 한 개에 7명이 앉을 수 있는 긴 의자 145개가 있습니다. 긴 의자에 앉을 수 있는 사람은 모두 몇 명입니까?

(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 12인용 긴 의자에 앉을 수 있는 사람은 몇 명입니까?

( )

(3) 7인용 긴 의자에 앉을 수 있는 사람은 몇 명입니까?

( )

(4) 12인용과 7인용 긴 의자에 앉을 수 있는 사람은 모두 몇 명입니까?

( )

2 도서관에 4칸짜리 책꽂이 63개가 있습니다. 한 칸당 책이 21권씩 꽂혀 있다면 책꽂이 63개에 꽂힌 책은 모두 몇 권입니까?

(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 책꽂이 한 칸에 꽂혀 있는 책은 몇 권입니까?

( )

(3) 책꽂이 한 개에 꽂혀 있는 책은 몇 권입니까?

( )

(4) 책꽂이 63개에 꽂힌 책은 모두 몇 권입니까?

( )

3 제과점에서 사탕을 만들어 한 봉지에 23개씩 49봉지에 담았더니 18개가 남았고, 초콜릿을 만들어 한 봉지에 6개씩 157봉지에 담았더니 4개가 남았습니다. 제과점에서 만든 사탕과 초콜릿은 모두 몇 개입니까?

(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 제과점에서 만든 사탕은 몇 개입니까?

( )

(3) 제과점에서 만든 초콜릿은 몇 개입니까?

( )

(4) 제과점에서 만든 사탕과 초콜릿은 모두 몇 개입니까?

( )

대표 유형 2 남은 것은 몇 개인지 구하는 문제

민지는 487쪽짜리 동화책 한 권을 사서 매일 31쪽씩 2주일 동안 읽었습니다. 읽지 않고 남은 부분은 몇 쪽입니까?

(1) 구하려고 하는 것은 무엇입니까?

동화책에서 읽지 않고 □ 부분의 쪽수

(2) 2주일은 며칠입니까?

□×2=□(일)

(3) 민지가 읽은 동화책은 몇 쪽입니까?

31×□=□(쪽)

(4) 읽지 않고 남은 부분은 몇 쪽입니까?

□−□=□(쪽)

1 양계장에서 오늘 낳은 달걀은 702개입니다. 이 달걀을 바구니 한 개당 16개씩 43바구니에 담았습니다. 바구니에 담지 못한 달걀은 몇 개입니까?

(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 양계장에서 오늘 낳은 달걀은 몇 개입니까?

( )

(3) 바구니 한 개에 담은 달걀은 몇 개입니까?

( )

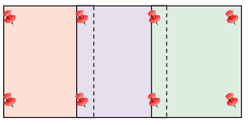
(4) 바구니 43개에 담은 달걀은 몇 개입니까?

( )

(5) 바구니에 담지 못한 달걀은 몇 개입니까?

( )

2 누름 못 300개가 있습니다. 이 누름 못을 이용하여 그림과 같은 방법으로 135장의 그림을 이어 붙인다면 남는 누름 못은 몇 개입니까?



(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 그림을 1장 붙일 때 누름 못은 몇 개 필요합니까?

( )

(3) 그림을 2장 붙일 때 누름 못은 몇 개 필요합니까?

( )

(4) 그림을 135장 붙일 때 누름 못은 몇 개 필요합니까?

( )

(5) 남는 누름 못은 몇 개입니까?

( )

3 3학년 학생이 2009년에는 한 반에 32명씩 14반이었습니다. 그런데 2010년에는 학생이 줄어서 한 반에 26명씩 11반이 되었습니다. 3학년 교실에서 남는 책상과 의자는 모두 몇 개입니까? (단, 2009년에 남는 책상과 의자는 없었고 학생 한 명은 책상 1개와 의자 1개를 사용합니다.)

(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 2009년에 3학년 학생은 몇 명입니까?

( )

(3) 2010년에 3학년 학생은 몇 명입니까?

( )

(4) 2010년에는 2009년보다 학생이 몇 명 줄었습니까?

( )

(5) 2010년에 3학년 교실에 남는 책상과 의자는 모두 몇 개입니까?

( )

대표 유형 3 바르게 계산한 답을 구하는 문제

어떤 수에 62를 곱해야 할 것을 잘못하여 더했더니 87이 되었습니다. 바르게 계산한 답을 구하시오.

(1) 구하려고 하는 것은 무엇입니까?

어떤 수에 □를 곱하여 바르게 계산한 답

(2) 어떤 수를 ■라 하고 잘못 계산한 식을 쓰시오.

■ + □ = □

(3) 어떤 수는 얼마입니까?

■ = □ − □

■ = □

(4) 바르게 계산하는 식을 쓰시오.

식 □ × 62 = □

(5) 바르게 계산한 답은 얼마입니까? □

1 어떤 수에 8을 곱해야 할 것을 잘못하여 뺐더니 235가 되었습니다. 바르게 계산한 답을 구하시오.

(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 어떤 수를 ■라 하고 잘못 계산한 식을 쓰시오.

식 _____

(3) 어떤 수는 얼마입니까?

( )

(4) 바르게 계산하는 식을 쓰시오.

식 _____

(5) 바르게 계산한 답은 얼마입니까?

( )

2 어떤 수에 25를 곱하고 135를 더해야 할 것을 잘못하여 어떤 수에서 25를 빼고 135를 더했더니 149가 되었습니다. 바르게 계산한 답을 구하시오.

(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 어떤 수를 ■라 하고 잘못 계산한 식을 쓰시오.

식 _____

(3) 어떤 수를 구하시오.

( )

(4) 바르게 계산한 답은 얼마입니까?

( )

3 어떤 수에 23을 곱해야 할 것을 잘못하여 23의 일의 자리 숫자에 5를 더하고, 십의 자리 숫자에 3을 더하여 어떤 수에서 뺐더니 34가 되었습니다. 어떤 수에 23을 곱한 값은 얼마입니까?

(1) 구하려고 하는 것에 밑줄을 그으시오.

(2) 23의 일의 자리 숫자에 5를 더하고 십의 자리 숫자에 3을 더하는 것은 23에 얼마를 더하는 것과 같습니까?

( )

(3) 어떤 수를 ■라 하고 잘못 계산한 식을 쓰시오.

식 ■−(23+ □)= □

(4) 어떤 수를 구하시오.

( )

(5) 어떤 수에 23을 곱한 값은 얼마입니까?

( )